

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIY TA'LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI

NAMANGAN DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI

13.00.02 – TA'LIM VA TARBIYA NAZARIYASI VA METODIKASI
IXTISOSLIGI BO'YICHA TALABGORLAR TOMONIDAN
O'RGANILISHI ZARUR BO'LGAN MINIMUM BILIMLAR DARAJASINI
BELGILOVCHI FANDAN SINOVLAR DASTURI VA BAHOLASH
MEZONI

Namangan - 2024

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIY TA'LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI

NAMANGAN DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI

“TASDIQLAYMAN”

Namangan davlat pedagogika instituti
rektori



_____ **B.E. XUSANOV**

«__» _____ 2024-yil

“MA'QULLANDI”

Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar
huzuridagi OAK raisi

_____ **A.T.YUSUPOV**

«__» _____ 2024-yil

13.00.02 – TA'LIM VA TARBIYA NAZARIYASI VA METODIKASI
IXTISOSLIGI BO'YICHA TALABGORLAR TOMONIDAN
O'RGANILISHI ZARUR BO'LGAN MINIMUM BILIMLAR DARAJASINI
BELGILOVCHI FANDAN SINOVLAR DASTURI VA BAHOLASH
MEZONI

Namangan - 2024

Mazkur dastur O'zbekiston Respublikasi Oliy va O'rta maxsus ta'lim vazirining 2017 yil 14 sentyabrdagi " Vazirlik tasarrufidagi oliy ta'lim va ilmiy tadqiqot muassasalarida oliy malakali ilmiy va ilmiy –pedagog kadrlar tayyorlash rejasini tasdiqlash to'g'risida"gi 660-sonli buyrug'iga asosan, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Maxkamasinng 2017 yil 22 maydagi " Oliy uquv yurtidan keyingi ta'lim tizimini yanada takomillashtirish chora - tadbirlari to'g'risida"gi 304-sonli qarori bilan tasdiqlangan "Oliy o'quv yurtidan keyingi ta'lim to'g'risida" Nizom talablariga muvofiq, O'zbekiston Respublikasi Davlat ta'lim standartiga asoslangan holda, "Ta'lim to'g'risida"gi Qonun talablariga mos ravishda 13.00.02– Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi ixtisosligi bo'yicha talabgorlar uchun tuzildi.

Tuzuvchilar:

PhD., dots. M.A.Asqarova

p. f.n., dots. A.X.Satarov

Taqrizchi:

p.f.d., prof..O'.M. Asqarova

p.f. PhD., dots.S.U.Sulaymonova

Mazkur dastur O'zbekiston Respublikasi Oliy va O'rta maxsus ta'lim vazirining 2017 yil 14 sentyabrdagi " Vazirlik tasarrufidagi oliy ta'lim va ilmiy tadqiqot muassasalarida oliy malakali ilmiy va ilmiy –pedagog kadrlar tayyorlash rejasini tasdiqlash to'g'risida"gi 660-sonli buyrug'iga asosan, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Maxkamasinng 2017 yil 22 maydagi " Oliy uquv yurtidan keyingi ta'lim tizimini yanada takomillashtirish chora - tadbirlari to'g'risida"gi 304-sonli qarori bilan tasdiqlangan "Oliy o'quv yurtidan keyingi ta'lim to'g'risida" Nizom talablariga muvofiq, O'zbekiston Respublikasi Davlat ta'lim standartiga asoslangan holda, "Ta'lim to'g'risida"gi Qonun talablariga mos ravishda 13.00.02– Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi ixtisosligi bo'yicha talabgorlar uchun tuzildi.

Tuzuvchilar:

PhD., dots. M.A.Asqarova

p. f.n., dots. A.X.Satarov

Taqrizchi:

p.f.d., prof..O'.M. Asqarova

p.f. PhD., dots.S.U.Sulaymonova

KIRISH

Ushbu dastur: pedagogika fanlarining metodologiyasi, milliy tarbiya, pedagogika nazariyasi va tarixi, xalq pedagogikasi, pedagogik texnologiya fanlarining na'munaviy dasturlari asosida tuzildi.

Dasturning maqsadi – izlanuvchilarni fanni o'qitishdan maqsad talabgorlarni pedagogika o'qitish metodologiyasiga oid bilim ko'nikma va malakalar bilan qurollantirish.

Dasturning vazifasi – tadqiqotchilarni ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasiga oid bilimlar bilan qurollantirish; metodik jixatdan pedagogik jarayonlarni samarali tashkil etish uchun zarur kunikmalarni egallash; pedagogik fanlarni o'ziga xosliklarni xisobga olgan xolda ta'lim va tarbiyaning zamonaviy usullarini texnologiyalarni keng doirada qullay olishga yo'naltirish pedagogik faoliyatini amalga oshirishda ijodiy va metodik savodxonlikka tayyorlashni shakllantirishdan iborat. Fan bo'yicha talabgorlarni bilim, ko'nikma va malakasiga qo'yiladigan talablar.

Dastur bo'yicha talabgorlarning bilim, ko'nikma va malakasiga qo'yiladigan talablar:

"Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi"ni o'zlashtirish jarayonida amalga oshiriladigan masalalar doirasida:

- pedagogik fanining predmeti, maqsad va vazifalari; ta'lim sohasidagi davlat siyosatining asosiy yo'nalishlari va strategiyasi; pedagogik fanlarning mazmuni va ilmiy asoslari, uning kategoriya va tamoyillari; o'quv jarayonini tashkil etish shakllari va metodlariga qo'yilayotgan zamonaviy talablar; pedagogika fanining tasnifi va asosiy jihatlari; psixologiya kursini tuzish uchun asos bo'lgan tamoyillar; psixologiya fanlarini o'qitish metodikasining qonuniyatlari; o'qitish tamoyillari; dars o'quv faoliyatini tashkil etish sharti sifatida; o'quv faoliyatini tashkil etish shakllari; ma'ruza mashg'uloti va uning mazmuni; ma'ruza o'qishga qo'yiladigan talablar; seminar mashg'ulotining mohiyati va turlari; o'qitish metodikasi **tasavvurga ega bo'lishi**;

- pedagogik fanlar mazmunini tanlab olish tamoyil va mezonlarini; pedagogik fanlar mazmunini belgilovchi me'yoriy hujjatlarni; pedagogik fanlarni o'qitish metodlari tasnifini; o'qitishning texnik vositalari va axborot texnologiyalarda amaliy ishlashni; zamonaviy pedagogik fan yutuqlari va ilg'or pedagogik tajribalardan amaliy foydalanib, mustaqil bilim olishni; o'quvchilarni shaxsiy va yosh xususiyatlarini hisobga olish, auditoriya bilan o'zaro aloqalar taktikasini o'rnatish va psixologik to'g'ri munosabatlarni boshqarishni bilishni; ta'lim standartlarining yangi talablari va o'zining ehtiyojlari bilan bog'liqlikda o'qitish va ta'lim olganlikni tashxis etishning turli usul va vositalaridan samarali foydalanish hamda методик fanlarni o'rganishda o'quv mashg'ulotlari taksonomiyasini; ko'rgazmali va amaliy metodlarni; o'qitishning ta'limiy metodlarini, o'qitishning interfaol usullarini; dasturlashtirilgani ta'limni; pedagogika va методик fanlardan bilimlarni nazorat qilish va baholashni tashkil qilishni **bilishi va ulardan foydalana olishi**;

- bilimni diagnostika hamda nazorat qilishning turli vositalari va usullaridan samarali foydalanish; ta'lim standartlarining yangi talablariga mos ravishda mustaqil yangi o'qitish usullarni yaratish; ilg'or pedagogik tajribalar va pedagogika

faniningzamonaviy yutuqlaridan foydalangan holda ta'lim berish; individual, shaxsiy vayoshga oid o'ziga xosliklarni hisobga olgan holda auditoriya bilan psixologik asoslimuloqot va o'zaro harakatni tashkil etish; psixologiya fanlarini o'qitishda nazorat turlari, baholash tamoyillarini qo'llay olish; pedagogika va psixologiyani o'qitishda bilimlarni nazorat qilishda amaliy topshiriqlarni bajarish; talaba psixologiya fanlarini o'qitishning metodik xususiyatlari, o'rta maxsus va oliy ta'limda pedagogik fanlarni o'qitishning o'ziga xosligi dars jarayoniga metodlarni qo'llash, talabalarni mustaqil faoliyatlarini tashkil qilish; pedagogika va методик fanlarni o'qitishda bilimlarni nazorat qilish shakllarini qo'llash **ko'nikmalariga ega bo'lishi**; Dasturni amalga oshirish o'quv rejasida rejalashtirilgan umumiy va ijtimoiiy-iqtisodiy (falsafa (etika, estetika, mantiq)), matematik va tabiiy (yosh fiziologiyasi va gigiena), umum kasbiy (pedagogika nazariyasi, pedagogika fanlarini o'qitish metodikasi, pedagogik mahorat) fanlari bilan o'zaro aloqada olib boriladi.

Metodik fanlarning tushunchasi va ta'rifi: «Ta'lim to'g'risidagi qonun», metodik fanlarning tushunchasi, o'quv jarayoni, o'quv muassasalarida o'quv jarayonini tashkil etishning yangi metod va shakllarga qo'yiladigan zamonaviy talablar. O'zbekiston Respublikasida ta'limning rivojlanishi.

Ta'lim jarayonida pedagog shaxsi ta'lim amaliyotida va pedagogik fikr tarixida pedagogning mahorati masalalari. Pedagogik qobiliyat. Pedagogning kommunikativ qobiliyati. Muloqot madaniyati va ta'lim oluvchining psixologik faoliyati. Pedagogik texnika va uni shakllantirish usullari. O'quv va tarbiya jarayonida pedagog mahorati. Pedagog mehnatini tashkil etishning ilmiy asoslari. Pedagogik tajriba orttirish tizimi, tadqiqot metodlari, hozirgi ta'lim muassasalarida ilg'or pedagogik g'oyalar, tajribalarning taraqqiyoti va uni hayotga tatbiq etish yo'llari. Pedagogik mahorat taraqqiyot tarixi. Mustaqil malaka oshirish va o'z-o'zini nazorat qilish. O'quv-tarbiya jarayonida pedagogik muloqot mahorati, pedagogik tajriba va uni tatbiq etish, pedagog faoliyatida sharqona muomala madaniyati asoslari. Pedagogik texnika va uning komponentlari.

BAHOLASH MEZONI

Mazkur o'quv dasturi asosida fanlaridan tuzilgan variantlar savollariga og'zaki javob qaytarish tarzida amalga oshiriladi.

Dastur savollari pedagogika fanining eng dolzarb muammolari bilan uning muhim tarmog'i bo'lgan: pedagogika nazariyasi, pedagogika tarixi, umumiy pedagogika, pedagogik texnologiyalar, xalq pedagogikasi, ijtimoiiy pedagogika fanlarining ma'lumotlari asosida tuzildi.

Har bir variantda 4 tadan savol bo'lib, javoblar "0" balidan "100" balgacha baholanadi.

Variandagi har bir savol uchun maksimal 25 ball belgilangan.

Variandagi har bir savolga yozilgan javoblarning mazmuniga qarab, ularga quyidagicha miqdorda ballar belgilanadi:

1. Mazkur savolning mazmuni to'liq va hozirgi zamon fan – texnika taraqqiyoti bilan bog'liq xolda yoritilgan bo'lsa, 22– 25 balgacha qo'yiladi.

2. Mazkur savolning mazmuni yaxshi yoritilgan va hozirgi zamon fan – texnika taraqqiyoti yutuqlaridan foydalanilgan bo'lsa, 18 - 20 balgacha qo'yiladi.

3. Mazkur savolning mazmuni o'rtacha yoritilgan va hozirgi zamon fan – texnika taraqqiyoti yutuqlaridan kamroq foydalanilgan bo'lsa, 14 – 16 balgacha qo'yiladi.

4. Mazkur savolning mazmuni talab darajasida yoritilmagan va hozirgi zamon fan – texnika taraqqiyoti yutuqlaridan foydalanilmagan bo'lsa, 0-13 balgacha qo'yiladi.

DASTUR MAZMUNI

Didaktikaning asosiy tushunchalari, mazmuni, maqsadi va vazifalari;

Ta'limni tashkil etishning noan'anaviy shakllari; o'quv dialogi, munozara, didaktik (ishbop, rolly) o'yinlar, trening, debat, matbuot-konferentsiyasi, o'tkir zehnlilar klubi, va boshqalar;

Fuqarolik tarbiyasi. Fuqarolik madaniyati;

Elektron pedagogika asoslari, uning ahamiyati;

Oila, maktab, mahalla hamkorligi;

Tarbiya metodlari va ularning turlari;

Pedagogik diagnostika fanining maqsad va vazifalari;

Abdullo Avloniyning "Turkiy guliston yoxud axloq" asarining tarbiyaviy ahamiyati;

Pedagogika fani tizimi va boshqa fanlar bilan o'zaro bog'liqligi;

Estetik tarbiyaning maqsad va vazifalari;

Pedagogik faoliyatda pedagogik qobiliyatlarning o'rni;

Ta'lim metodlari va ularning turlari;

Pedagogika fanining ilmiy tadqiqot metodlari;

Iqtisodiy tarbiya. O'quvchilarda tejamkorlikni tarbiyalash;

Ta'limni tashkil etishning an'anaviy shakli. Dars turlari. Darsning tuzilishi, unga qo'yilgan talablar;

Abu Ali Ibn Sinoning pedagogik qarashlari;

Xalq pedagogikasi metodlari(duo, qarg'ish, olqash, qoralash, oq yo'l tilash, na'muna ko'rsatish);

Yan Amos Komenskiyning "Buyuk didaktika" asari va ahamiyati;

Ta'lim vositalari va turlari;

Shaxsni shakllanishiga ta'sir etuvchi omillar(ijtimoiy muxit, irsiyat, ta'lim-tarbiya);

Shaxsni shakllanishida faoliyatning(o'yin, o'qish, mehnat) o'rni;

O'qituvchining kommunikativ qobiliyati;

Mehnat tarbiyasi. O'quvchilarda mehnatga munosabatni tarbiyalash;

Maktabgacha ta'lim pedagogikasi fanining rivojlanish imkoniyatlari.
Korreksion pedagogika va inkliyziv ta'lim asoslari;

Axloqiy tarbiya. O'quvchilarni ma'naviy-axloqiy tarbiyalash;
"Avesto" eng qadimgi ma'rifiy yodgorlik sifatida;
O'qituvchining nutq qobiliyati va uni rivojlantirish;
Eng qadimgi yozma manbalarda ta'lim-tarbiya masalalari;
Ekologik tarbiya. O'quvchilarda tabiatga ijobiy munosabtni tarbiyalash;
Temuriylar davrida ilm-fan, ta'lim-tarbiyaning ravnaq topishi;
Ta'limning zamonaviy metodlari;
Oila pedagogikasi fanining maqsad va vazifalari;
Mirzo Ulug'bekning pedagogik g'oyalari va ma'rifatparvarlik xizmatlari;
Ta'limda ko'rsatmalilik ko'rsatmalilikdan foydalanish;
Tarbiyaning bir maqsadga qaratilganligi tamoyillari;
Tarbiya jarayonining mazmuni va tarbiyalanganlik mezonlari;
Tarbiyaning insonparvarlik tamoyillari;
Ilmiy dunyoqarashni shakllantirishning muhim elementi;
Oila tarbiyasining xuquqiy asoslari;
Axborot – kommunikatsiya texnologiyalari va ularni ta'lim jarayonida
qo'llashning didaktik imkoniyatlari;
Pedagogik mahorat asoslari fanining vujudga kelishi tarixi;
Tarbiyaning ijtimoiy yo'nalganligi va yaxlitligi: tarbiyaning ijtimoiy hayot va
mehnat bilan birligi. Tarbiyaning insonparvarlik printsiplari;
Isoqxon Ibratning pedagogik qarashlari;
Tarbiyaviy ishlarni uyushtirish tamoyillari va usullari;
O'z-o'zini tarbiyalash va o'z ustida ishlash;
Pedagogik a tarixi fanining maqsad va vazifalari;
O'qituvchi faoliyatida diqqatni to'g'ri taqsimlay olish qobiliyati;
Jadid ma'rifatparvarlarining pedagogik qarashlari;
Ta'limning qonuniyatlari va qoidalari;
O'zini-o'zi tarbiyalash va o'z ustida ishlash;
Mustaqil, ijodiy, tanqidiy fikrlashni rivojlantirish yo'llari;
Talabalar bilimini baholash mezonlari;
Ta'limni insonparvarlashtirish va demokratlashtirish, tamoyillari;
Aqliy tarbiya. Ilmiy dunyoqarashni shakllantirish;
Maxsus pedagogikaning o'ziga xos xususiyatlari;
Mahmud Qoshg'ariyning "Devonu lug'otit-turk" asarida ta'lim-tarbiya
masalalari;
Didaktikaning asosiy printsplari (tamoyillari);
Jismoniy tarbiya;
Androgogika - kattalar ta'limi. Uning o'ziga xos xususiyatlari;
Ta'limning ma'ruza-seminar tizimi;
Ta'lim vositalari va ularning funktsiyalari;

Pedagogik takt va odob-axloq. Pedagogik nazokat;
Test turlari va test tuzishga qo'yilgan talablar;
Amaliy metodlarning turlari;
Fandan metodik ko'rsatmalar tayyorlash tartibi;
Mustaqil fikrlashni tashkil etish;
Sinf-dars tizimi;
Tadqiqot ishlarida umumiy xulosa va ilmiy-metodik tavsiyalar ishlab chiqish tartibi;

Pedagogika fanining asosiy kategoriyalari va tushunchalari: tarbiya, ta'lim, ma'lumot, bilim, ko'nikma, malaka, rivojlanish;

Ekspert baholash (lot. "expertus" – tajribasiga ko'ra biladigan, tajribali, sinalgan, tekshirilgan) metodi;

Talabalar BKMni nazorat qilish va tashxislash;
Pedagogik jarayonlarni tadqiq qilishning o'ziga xos xususiyatlari;
Shaxsning rivojlanganlik darajasi uning fiziologik, ruhiy va intellektual o'sishini ta'minlovchi faoliyat- sifatida;

Bolalarning bo'sh vaqtlarini to'g'ri tashkil etish va o'tkazish metodikasi;
O'quvchilarning o'quv faoliyatini nazorat qilish turlari, shakl va metodlari;
Pedagogik amaliyotni tashkil etish va unga raxbarlik;
Pedagogik fanlar mazmunini belgilovchi me'yoriy hujjatlar;
O'quv adabiyotlar kontsepsiyasi;
O'quv fanlari yuzasidan nazorat ishilarini tashkil etish va o'tkazish;
O'qituvchi mehnatini ilmiy asosda tashkil etish;
Ta'lim maqsadlari: Ta'limiy maqsad, Tarbiyaviy maqsad, Rivojlantiruvchi maqsad;

Talabalarning bilimlarni o'zlashtirish darajalari;
Maslahat (konsultatsiya)ni –tashkil etish qoidalari;
Ta'lim qonuniyatlari va qoidalari;
O'zini-o'zi tarbiyalash va o'z ustida ishlash;
Ma'ruza mashg'ulotini tashkil etish va o'tkazishga qo'yiladigan talablar;
O'quv topshiriqlari, ish qog'ozlari;
Axborot texnologiyalari: ta'limiy va nazorat qiluvchi dasturlar;
Ta'limning jamoaviy va guruhliy texnologiyasi;
Bolaning intellektual qobiliyatini rivojlantirish;
Tanqidiy fikrlash asoslari;
O'qituvchilik kasbining ijtimoiy- tarixiy rivoji va jamiyatdagi o'rni;
Bo'lajak o'qituvchi professiogrammasi;
Pedagogik qobiliyat haqida tushuncha;
Pedagogik qobiliyatlar klassifikatsiyasi;
Yuksak saviyadagi bilim va madaniyat;
Pedagogik qobiliyatlar;
Didaktik qobiliyatlar;
Akademik qobiliyatlar;
Pertseptiv qobiliyatlar;

Nutq qobiliyatlari;
Tashkilotchilik qobiliyati;
Avtoritar qobiliyatlar;
Pedagogik muloqot haqida tushuncha;
Pedagogik muloqotning asosiy funksiyasi (tarkibi);
Muloqot turlari va madaniyati;
O'qituvchi faoliyatida muloqot madaniyati va psixologiyasi;
Pedagogik takt haqida umumiy tushuncha;
Pedagogik takti amalga oshirish shartlari;
Pedagogik kommunikativ ko'nikmalarini rivojlantirish;
Pedagogning tashqi ko'rinishi va uni maqsadga yo'nalganligi;
Dars berish faoliyatining o'ziga xosligi;
Darsdagi faoliyatning turli-tumanligi haqida;
Darsda mustaqil ishni tashkil qilish;
Pedagogik faoliyat madaniyati;
Darsning hissiy-intelektual ohangini yaratish;
Darsda o'z-o'zini nazorat qilish;
O'qituvchi mehnatini ilmiy tashkil etish haqida tushuncha, mohiyati;
Vaqtdan unumli foydalanish, o'qituvchiniig bo'sh vaqti;
O'qituvchining kun tartibi va ish joyi;

FOYDALANILADIGAN ASOSIY ADABIYOTLAR RO'YXATI

I. PREZIDENT ASARLARI

1. Mirziyoev Shavkat Miromonovich. Tanqidiy tahlil, qat'iy tartib-intizom va shaxsiy javobgarlik – har bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi bo'lishi kerak. Mamlakatimizni 2016 yilda ijtimoiy-iqtisodiy rivojlantirishning asosiy yakunlari va 2017 yilga mo'ljallangan iqtisodiy dasturning eng muhim ustuvor yo'nalishlariga bag'ishlangan Vazirlar Mahkamasining kengaytirilgan majlisidagi ma'ruza, 2017 yil 14 yanvar / Sh.M. Mirziyoev. – Toshkent: O'zbekiston, 2017. – 104 b.

2. Mirziyoev Shavkat Miromonovich. Qonun ustuvorligi va inson manfaatlarini ta'minlash – yurt taraqqiyoti va xalq farovonligining garovi. O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi qabul qilinganining 24 yilligiga bag'ishlangan tantanali marosimdagi ma'ruza. 2016 yil 7 dekabr / Sh.M. Mirziyoev. – Toshkent: "O'zbekiston", 2017. – 48 b.

3. Mirziyoev Shavkat Miromonovich. Buyuk kelajagimizni mard va olijanob xalqimiz bilan birga quramiz. Mazkur kitobdan O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoevning 2016 yil 1 noyabrdan 24 noyabrga qadar Qoraqalpog'iston Respublikasi, viloyatlar va Toshkent shahri saylovchilari vakillari bilan o'tkazilgan saylovoldi uchrashuvlarida so'zlagan nutqlari o'rin olgan. / Sh.M. Mirziyoev. – Toshkent: "O'zbekiston", 2017. – 488 b.

4. Mirziyoev Shavkat Miromonovich. Yangi O'zbekiston strategiyasi. - Toshkent, 2021. -458

5. O'zbekiston respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha harakatlar strategiyasi to'g'risida. (O'zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to'plami, 2017 y., 6-son, 70-modda)

6. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020 - yil 6 - noyabrdagi "O'zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta'lim - tarbiya va ilm - fan sohalarini rivojlantirish chora tadbirlari to'g'risida " gi PF - 6108 - son farmoni.

7. "2022 — 2026 yillarga mo'ljallangan yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi" to'g'risida O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022 yil 28 yanvardagi PF-60 -sonli Farmoni.

II. ASOSIY ADABIYOTLAR

8. M.X. To'xtaxodjaevaning umumiy tahriri ostida. Pedagogika darslik. T.: O'zbekiston faylasuflari Milliy jamiyati, 2010.

9. Hoshimov K., S.Ochil. O'zbek pedagogikasi antologiyasi. O'quv qo'll. I-jild. – T.: O'qituvchi 1999.

10. Hoshimov K., S.Ochil. O'zbek pedagogikasi antologiyasi. O'quv qo'll. I-jild. – T.: O'qituvchi, 2010.

11. Xodjaev B.X. Umumiy pedagogika nazariyasi va amaliyoti. Darslik – T.: SANO-STANDART, 2017.

12. B.S. Abdullaeva, A.U. Umarov, B.N. Saidova. Pedagogika nazariyasi va tarixi Darslik. – T. Nodirabegim nashriyoti, .

13. Sh.S. Shodmonova, G.N. Ibragimova, F.O. Mirzaeva. Pedagogika nazariyasi va tarixi. Darslik – T.: SANO-STANDART, 2022.

14. Niyozov G'., Axmedova M. E. Pedagogika tarixidan seminar mashg'ulotlari. – T.: Noshir, 2011.

15. Umarova M.X. Teoriya iistoriya pedagogiki. (Uchebnoe posobiya). – T.: Chulpan, 2018.

16. Ma'naviyat yulduzlari (Markaziy Osiyolik mashhur siymolar, allomalar, adiblar). - T., 1999.

17. Ismoilova Z. Pedagogikadan amaliy mashg'ulotlar. – T., 2001.

18. Slasten V.A., Isaev I. F., Shiyonov Ye. N. Obshaya pedagogika (Uchebnoe posobiya). – M., 2003.

19. Podl00asiy I. P. Pedagogika. V 2-x kn. (Uchebnoe posobiya). – M., 2003.

20. Mavlonova R., To'raeva O., Xoliqberdieva K. Pedagogika. – T.: O'qituvchi, 2001.

21. Asqarova O'.M., Hayitboev M., Nishonov S. – T.: Talqin, 2008.

23. Madiyarova S.A. Pedagogik texnologiya va pedagogic maxorat. -T.: "Iqtisod-moliya" 2009 y.

AXBOROT MANBAALARI

24. www.pedagog.uz

25. www.apkpro.ru/content/view

26. www.prometeus.nsc.ru/contents/books/slsten

27. www.relarn.ru/conf/conf2007

28. <http://vilenin.narod.ru/Mm/Books/>

29. <http://www.allmath.ru/>
30. <http://www.ziyonet.uz/>
31. <http://window.edu.ru/window/www.astronet.ru>